

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №271 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Введено в действие

приказом заведующего МОУ детский сад № 271
от « 28 » августа 2026 г. № 31

Заведующий МОУ детский сад № 271

 /О.Б. Чубакова/
« 28 » августа 2026 г.

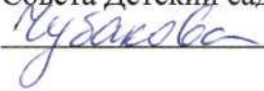


Утверждено

На заседании Педагогического
Совета Детский сад № 271

Протокол №1 « 28 » августа 2026 г. .

Председатель Педагогического
Совета Детский сад № 271

 /О.Б. Чубакова/

ПОЛОЖЕНИЕ № 87

**об адаптированной образовательной программе дошкольного образования
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи (ТНР) муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 271
Краснооктябрьского района Волгограда»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «О внесении изменений в некоторые аспекты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 N 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2024 N 80240)

-Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

- Уставом МОУ детский сад № 271. и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организации.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР и АОП), требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной образовательной программы дошкольного образования в детском саду.

1.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности разрабатывается для обучения и развития детей с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.4. АОП ДО группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – нормативный документ МОУ детский сад № 271, созданный группой педагогов на базе федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с тяжелыми нарушениями речи, к которой относится воспитанник. При этом адаптированию и модификации подлежат:

- индивидуальные рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения и воспитания;
- формы организации образовательной деятельности;
- способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.5. АОП разрабатывается самостоятельно дошкольным образовательным учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и на основании ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

1.6. Адаптация воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает в себя:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ТНР;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с ТНР с учетом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- формирование и развитие предпосылок к школьному обучению;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.7 Решение о переводе воспитанника с ТНР на АОП принимается на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Завершается освоение АОП в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ЦПМПК.

1.9. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом ДОО и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ТНР, утверждается заведующим детским садом.

2. Цель и задачи АОП ДО

2.1. Цель АОП ДО — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности и состояния его здоровья.

2.2. АОП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники, имеющие ТНР, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АОП способствует совершенствованию методики проведения занятий, активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АОП выполняет следующие основные функции:

- *нормативную* - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;
- *информационную* - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;

- *методическую* - определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
- *организационную* - определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.5. Адаптированная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

- *целостность* - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- *актуальность* - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ТНР;
- *прогнозируемость* - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- *рациональность* - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- *контролируемость* - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- *корректируемость* - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АОП ДО

- Компонентный состав структуры АОП ДО для воспитанников с ТНР;

3.1. *Титульный лист АОП* содержит:

- гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения программы заведующим дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АОП.

3.2. Структура АОП соответствует требованиям к содержанию образовательной программы дошкольной организации и содержит три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.3. *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- принципы и подходы к формированию программы;
- характеристики, значимые для разработки и реализации программы;
- целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП;
- педагогическую диагностику достижений планируемых результатов.

3.4. *Содержательный раздел* содержит:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития воспитанников;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР способы и направления детской инициативы;
- целевые ориентиры в достижении результатов Программы коррекционной работы с детьми с ТНР;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР.;
- логопедическая работа по коррекции ТНР.

Содержательный раздел АОП включает в себя программу воспитания, состоящую из трех разделов – целевого, содержательного и организационного. Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

3.5. *Организационный раздел* включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- режим дня;

Календарный план воспитательной работы является приложением к АОП

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП

4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается дошкольной образовательной организацией в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на педагогический совет детского сада.

4.2. АОП рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.3. АОП утверждается заведующим ДОО.

4.4. АОП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДОО.

4.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации ДОО;
- рекомендации специалистов ППК.

4.6. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

• 5.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в дошкольной образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц со сложными дефектами развития.

5.2. Для реализации АОП должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанников, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и учителем-логопедом, его психологическое сопровождение;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОО;
- знакомиться с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их

родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- уважать честь и достоинство работников организации.

7. Права и обязанности педагогов ДОО

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ППК по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Ответственность и контроль, хранение АОП

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов дошкольной образовательной организации.

8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя ДОО.

8.3. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДОО и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.